

חוברת תרגול – סרטונים חינוכיים: צופים, משוחחים, כותבים

מהדורה למורה עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לצפות בסרטון קצר ולהבין את המסר המרכזי שלו
- לזהות רגשות של דמויות לפי הבעות פנים ותנועה
- לכתוב משפטים קצרים וברורים על דמות או מצב בסרטון
- לדבר בזוגות או בקבוצה לפני הכתיבה, ולתרגל ערכים כמו עבודת צוות, סבלנות וחסד

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – צופים וזוכרים

- 1. ב – אורקה
- 2. ב – על משטח קרח צף
- 3. ב – להטות אותו

חלק ב' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – מזהים ומבינים

- 1. נכון – נכון, הדמויות לא מדברות וצופים בפרצופים ובתנועות
- 2. לא נכון – יש קבוצה שלמה של פינגווינים שעובדת יחד
- 3. נכון – כן – ההתארגנות ביחד היא הפתרון בסרטון

חלק ג' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – חושבים לעומק

- 1. יחליקו
- 2. ביחד

חלק ד' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – מתאימים דמויות

- 1 – ג (שם לב ראשון שיש סכנה)
- 2 – א (מרגיש פחד מהמצב)
- 3 – ד (עוזר לקבוצה להתארגן)
- 4 – ב (רוצה לתפוס את הפינגווינים)

חלק ה' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – מה ראינו בסרטון

- 1. ב – למקדש על ראש ההר
- 2. א – ממורה זקן
- 3. ב – שולח אותו משם
- 4. ב – לחכות בשער

חלק ו' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – נכון או לא נכון

- 1. נכון – בסרטון רואים את הנער מטפס בעצמו עד למקדש על ראש ההר
- 2. לא נכון – המורה דווקא שולח את הנער משם בהתחלה
- 3. לא נכון – הנער דווקא מחליט לחכות, ולא לוותר
- 4. נכון – הסרטון מספר את הסיפור כמעט בלי דיבור

חלק ז' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – משלימים משפט

- 1. לחכות
- 2. התמדה

חלק ח' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – מתאימים דמות לתחושה

- 1 – ד (מאוכזב אבל נחוש)
- 2 – ג (סבלני ומתמיד)
- 3 – ב (בוחן ומעריך)
- 4 – א (שמח וגאה)

חלק ט' – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – הכרת הסרטון

- 1. נכון – כך מתואר בסרטון – מבנה הטיסה של הלהקה.
- 2. לא נכון – האווז המוביל מתחלף כשהוא מתעייף, כדי שגם אחרים ישאו בעומס.

חלק י' – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – הבנה

- 1. א – כדי שכל הלהקה תוכל לעוף רחוק יותר
- 2. ב – צופרת (משמיעה קול)
- 3. ג – ארבעה

חלק י״א – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – יישום וכתיבה

1. נשארים
2. V

חלק י״ב – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – התאמה

1 – ב (עוזר לכל הלהקה לעוף רחוק יותר)
2 – א (האווז המוביל מתחלף כשהוא מתעייף)
3 – ד (עידוד לאווז שעף בראש הלהקה)
4 – ג (הלהקה נשארת עם אווז שנפגע)

חלק י״ג – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – מכירים את הסרטון

1. א – 5:44
2. א – הוא עובר מאדם לאדם ברחוב
3. א – הנער הראשון
4. א – כמעט בלי מילים

חלק י״ד – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – מי עזר למי

1 – ג (מתחיל את מעשה הטוב)
2 – ה (מקבל עזרה וממשיך אותה הלאה)
3 – ד (חלק משרשרת הטוב ברחוב)
4 – א (גם הוא או היא לוקחים חלק בשרשרת)
5 – ב (דמות שיכולה לספר את הסיפור בדיבוב)

חלק ט״ו – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – התורה שלנו

1. תשובה חופשית, לדוגמה: לעזור לחבר להרים ילקוט שנפל
2. תשובה חופשית: למשל שמישהו יעזור לי בתורו, או שארגיש שמח או שמחה
3. תשובה חופשית: כדי שהטוב ימשיך להתפשט ולעזור ליותר אנשים

חלק ט״ז – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – מה קרה בסרטון

1. א – פיפ
2. א – בבית ספר לכלבי נחייה

חלק י״ז – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – המשך תרגול

1. לא נכון – פיפ היא דווקא הכלבה הכי קטנה מכל הכלבים בבית הספר
2. נכון

חלק י״ח – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – השלמת משפט

1. נכשלת

חלק י״ט – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – רגשות בסרטון

1 – ד (התרגשות ותקווה)
2 – ג (עצב או תסכול)
3 – א (מתח וחשש)
4 – ב (גאווה ושמחה)

חלק כ׳ – פרק 6 • דיבוב סרט: תיאור דמויות וזיהוי רגשות – שלבי הדיבוב והסרטונים

1. ב – ארבעה
2. א – צופים ומתארים את הדמויות
3. ג – העובד

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מסכם/ת את עלילת הסרטון בפשטות ובמשפט שלם
- התלמיד/ה מצביע/ה על רגש ומסביר/ה איך זיהה/תה אותו (הבעת פנים, תנועה)
- המשפטים שנכתבו קשורים לדמות או לערך שהופיע בסרטון וכתובים בשפה ברורה

טיפים להפעלה:

- אפשר לעבוד על סרטון אחד בכל שיעור – לצפות, לדבר בזוגות, ואז לכתוב
- לתלמידים צעירים יותר או מתקשים: להתחיל במילה אחת לתיאור דמות ובבחירת רגש מתוך רשימה, ורק אחר כך לעבור למשפט מלא
- פעילות הדיבוב מתאימה גם לחנ״מ – אפשר להסתפק במשפט קצר או במילה עם ניקוד כמו ״תודה״ או ״בואו״
- לקראת סוף החוברת כדאי לחזור ולהשוות בין הערכים שחזרו בכמה סרטונים, כמו עזרה הדדית והתמדה

חוברת תרגול – סרטונים חינוכיים: צופים, משוחחים, כותבים

סרטונים חינוכיים – צופים, משוחחים, כותבים

יסודי · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה
2. פרק 2 – התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות
3. פרק 3 – שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת
4. פרק 4 – בומרנג של טוב: חסד ונתינה
5. פרק 5 – פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה
6. פרק 6 – דיבוב סרט: תיאור דמויות וזיהוי רגשות

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – סרטונים חינוכיים: צופים, משוחחים, כותבים

חוברת התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת יש סרטונים קצרים. תצפו, תענו על שאלות, ותכתבו משפטים קצרים. אפשר לעבוד עם חבר או חברה.

📖 מילון קטן:

תושייה	למצוא פתרון חכם לבעיה
התמדה	להמשיך לנסות גם כשקשה
עבודת צוות	לעבוד יחד כדי להצליח
שיתוף פעולה	לעזור אחד לשני כדי להשיג מטרה משותפת
מנהיגות מתחלפת	כל אחד מוביל לתקופה ואז מתחלף עם מישהו אחר
חסד	לעשות טוב למישהו בלי לצפות לתמורה
דיבוב	לתת קול ומשפטים לדמות שלא מדברת בסרטון
רגש	תחושה כמו שמחה, פחד או כעס
ערבות הדדית	לדאוג אחד לשני ולא להשאיר אף אחד לבד

1 חלק א' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – צופים וזוכרים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי מנסה לתפוס את הפינגווינים בסרטון?

א) אריה ב) אורקה ג) כריש ד) דוב קוטב

2. על מה עומדים הפינגווינים?

א) על סירה ב) על משטח קרח צף ג) על עץ ד) על סלע

3. מה האורקה מנסה לעשות למשטח הקרח?

א) לשבור אותו ב) להטות אותו ג) לצבוע אותו ד) להקפיא אותו עוד

2 חלק ב' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – מזהים ומבינים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הסרטון הוא כמעט בלי מילים.	☐	☐
2	בסרטון יש רק פינגווין אחד שמנסה לפתור את הבעיה.	☐	☐
3	עבודת הצוות עזרה לפינגווינים להינצל מהאורקה.	☐	☐

3 חלק ג' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – חושבים לעומק

השלימו את המילה החסרה.

1. האורקה מנסה להטות את הקרח כדי שהפינגווינים _____ אליה.

2. הפינגווין שמארגן את כולם עוזר לקבוצה לעבוד _____ .

4 חלק ד' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – מתאימים דמויות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הפינגווין הראשון שקולט	____	**א.** מרגיש פחד מהמצב
2. פינגווין מפוחד	____	**ב.** רוצה לתפוס את הפינגווינים
3. פינגווין שמארגן את כולם	____	**ג.** שם לב ראשון שיש סכנה
4. האורקה	____	**ד.** עוזר לקבוצה להתארגן

5 חלק ה' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – מה ראינו בסרטון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. לאן הנער הולך?

א) לבית ספר בעיר ב) למקדש על ראש ההר ג) לבית של חברו ד) לשוק הכפר

2. ממי הנער רוצה ללמוד?

א) ממורה זקן ב) מאבא שלו ג) מחבר ילדות ד) מנזיר צעיר

3. מה המורה עושה?

א) מלמד אותו מיד ב) שולח אותו משם ג) נותן לו מתנה ד) הולך איתו הביתה

4. מה הנער מחליט?

א) ללכת הביתה בכעס ב) לחכות בשער ג) לצעוק על המורה ד) לטפס על ההר שוב

6 חלק ו' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הנער מטפס לבד על ההר כדי להגיע למקדש	☐	☐
2	המורה הזקן מסכים מיד ללמד את הנער	☐	☐
3	הנער מוותר מיד ועוזב את השער	☐	☐
4	בסרטון כמעט אין מילים, רק תמונות	☐	☐

7 חלק ז׳ – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – משלימים משפט

השלימו את המילה החסרה.

1. במקום לוותר וללכת הביתה, הנער מחליט _____ ליד השער

2. הערך המרכזי שרואים אצל הנער כשהוא לא מוותר נקרא _____

8 חלק ח׳ – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – מתאימים דמות לתחושה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הנער כשהמורה שולח אותו משם	___	**א.** שמח וגאה
2. הנער בזמן שהוא מחכה בשער	___	**ב.** בוחן ומעריך
3. המורה הזקן בודק את הנער	___	**ג.** סבלני ומתמיד
4. הנער כשסוף סוף מתקבל ללימוד	___	**ד.** מאוכזב אבל נחוש

9 חלק ט׳ – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – הכרת הסרטון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הסרטון מראה להקת אווזים עפה במבנה של האות V.	☐	☐
2	באווזי הבר תמיד אותו אווז מוביל את הלהקה, והוא לא מתחלף.	☐	☐

10 חלק י׳ – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עוזר המבנה הזה ללהקה?

(א) כדי שכל הלהקה תוכל לעוף רחוק יותר (ב) כדי להיראות יפה באוויר (ג) כדי לבלבל ציפורי טרף

(ד) כדי לעוף מהר יותר בלבד

2. איך הלהקה מעודדת את המוביל?

(א) שותקת לגמרי (ב) צופרת (משמיעה קול) (ג) עפה הלאה בלעדיו (ד) נוחתת מיד

3. כמה דברים חשובים הסרטון מלמד?

(א) שניים (ב) שלושה (ג) ארבעה (ד) חמישה

11 חלק י״א – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – יישום וכתיבה

השלימו את המילה החסרה.

1. כשאווז בלהקה נפגע או נחלש, האווזים האחרים _____ איתו.

2. מבנה הטיסה המיוחד של אווזי הבר נקרא מבנה _____ .

12 חלק י"ב – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מבנה V	____	**א.** האווז המוביל מתחלף כשהוא מתעייף
2. מנהיגות מתחלפת	____	**ב.** עוזר לכל הלהקה לעוף רחוק יותר
3. צפירה	____	**ג.** הלהקה נשארת עם אווז שנפגע
4. ערבות הדדית	____	**ד.** עידוד לאווז שעף בראש הלהקה

13 חלק י"ג – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – מכירים את הסרטון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה דקות אורך הסרטון?

(א) 5:44 (ב) 10:00 (ג) 2:18 (ד) 0:31

2. מה עושה מעשה הטוב בסיפור?

(א) הוא עובר מאדם לאדם ברחוב (ב) הוא נעלם מיד (ג) הוא נשאר רק אצל אדם אחד

(ד) הוא הופך לצרה

3. מי עושה את מעשה הטוב הראשון?

(א) הנער הראשון (ב) הקריין/ית (ג) האישה המבוגרת (ד) העובד

4. יש הרבה דיבור בסרטון?

(א) כמעט בלי מילים (ב) הרבה מאוד מילים (ג) רק שיר (ד) רק כתוביות

14 חלק י"ד – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – מי עזר למי

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הנער הראשון	____	**א.** גם הוא או היא לוקחים חלק בשרשרת
2. העובד	____	**ב.** דמות שיכולה לספר את הסיפור בדיבוב
3. האישה המבוגרת	____	**ג.** מתחיל את מעשה הטוב
4. ילד/ה ברחוב	____	**ד.** חלק משרשרת הטוב ברחוב
5. קריין/ית	____	**ה.** מקבל עזרה וממשיך אותה הלאה

15 חלק ט"ו – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – התורה שלנו

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו רעיון למעשה טוב אחד שתוכלו לעשות השבוע.

2. אם תעשו את מעשה הטוב הזה, איך הוא יכול ׳לחזור אליכם׳ כמו בומרנג?

3. למה כדאי להמשיך שרשרת של מעשים טובים ולא לעצור אותה?

16 חלק ט״ז – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – מה קרה בסרטון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי הכלבה בסרטון?

(א) פיפ (ב) המאמנת (ג) הבוחן הקשוח (ד) האישה ברחוב

2. איפה פיפ לומדת?

(א) בבית ספר לכלבי נחייה (ב) בפארק ליד הבית (ג) בחוף הים (ד) בכיתה בבית ספר רגיל

17 חלק י״ז – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – המשך תרגול

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	פיפ היא הכלבה הכי גדולה וחזקה בבית הספר לכלבי נחייה.	☐	☐
2	הסרטון כמעט בלי מילים, ולכן אפשר להבין אותו בעיקר מהתנועות והפרצופים.	☐	☐

18 חלק י״ח – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – השלמת משפט

השלימו את המילה החסרה.

1. פיפ מתאמנת, _____ , ומתאמנת שוב.

19 חלק י״ט – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – רגשות בסרטון

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פיפ מתחילה אימון חדש	___	**א.** מתח וחשש

2. פיפ נכשלת בניסיון	___	**ב.** גאווה ושמחה
3. הבוחן הקשוח בודק את פיפ	___	**ג.** עצב או תסכול
4. פיפ מצליחה בסוף	___	**ד.** התרגשות ותקווה

20 חלק כ' – פרק 6 • דיבוב סרט: תיאור דמויות וזיהוי רגשות – שלבי הדיבוב והסרטונים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה שלבים יש בפעילות?

א) שניים ב) ארבעה ג) שלושה ד) חמישה

2. מה עושים קודם?

א) צופים ומתארים את הדמויות ב) מדבבים בקול ג) כותבים שורות לדמות

ד) קוראים פרצופים ומנתחים רגש

3. איזו דמות מהסרטון הזה?

א) המורה הזקן ב) פיפ ג) העובד ד) האורקה

כרטיס יציאה

אני יודע/ת לספר במשפט אחד מה קרה בסרטון שצפיתי

אני יודע/ת לזהות לפחות שני רגשות שונים של דמויות בסרטון

כתבתי לפחות שני משפטים משלי על דמות או מעשה טוב מהסרטונים

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀