

חוברת תרגול – סרטונים חינוכיים: צופים, משוחחים, כותבים

מהדורה למורה חנ"מ

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לצפות בסרטון קצר ולהבין את המסר המרכזי שלו
- לזהות רגשות של דמויות לפי הבעות פנים ותנועה
- לכתוב משפטים קצרים וברורים על דמות או מצב בסרטון
- לדבר בזוגות או בקבוצה לפני הכתיבה, ולתרגל ערכים כמו עבודת צוות, סבלנות וחסד

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – צופים וזוכרים

1. ב – אורקה
2. ב – על משטח קרח צף

חלק ב' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – מזהים ומבינים

1. נכון – נכון, הדמויות לא מדברות וצופים בפרצופים ובתנועות
2. לא נכון – יש קבוצה שלמה של פינגווינים שעובדת יחד

חלק ג' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – חושבים לעומק

1. יחליקו
2. ביחד

חלק ד' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – מתאימים דמויות

1. 1 – ד (שם לב ראשון שיש סכנה)
2. 2 – א (מרגיש פחד מהמצב)
3. 3 – ג (עוזר לקבוצה להתארגן)
4. 4 – ב (רוצה לתפוס את הפינגווינים)

חלק ה' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – מה ראינו בסרטון

1. ב – למקדש על ראש ההר
2. א – ממורה זקן
3. ב – שולח אותו משם

חלק ו' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – נכון או לא נכון

1. נכון – בסרטון רואים את הנער מטפס בעצמו עד למקדש על ראש ההר
2. לא נכון – המורה דווקא שולח את הנער משם בהתחלה
3. לא נכון – הנער דווקא מחליט לחכות, ולא לוותר

חלק ז' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – משלימים משפט

1. לחכות
2. התמדה

חלק ח' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – מתאימים דמות לתחושה

1. 1 – ד (מאוכזב אבל נחוש)
2. 2 – ג (סבלני ומתמיד)
3. 3 – א (בוחן ומעריך)
4. 4 – ב (שמח וגאה)

חלק ט' – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – הכרת הסרטון

- 1. נכון – כך מתואר בסרטון – מבנה הטיסה של הלהקה.
- 2. לא נכון – האווז המוביל מתחלף כשהוא מתעייף, כדי שגם אחרים ישאו בעומס.

חלק י' – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – הבנה

- 1. א – כדי שכל הלהקה תוכל לעוף רחוק יותר
- 2. ב – צופרת (משמיעה קול)

חלק י"א – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – יישום וכתיבה

- 1. נשארים
- 2. V

חלק י"ב – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – התאמה

- 1 – ג (עוזר לכל הלהקה לעוף רחוק יותר)
- 2 – ד (האווז המוביל מתחלף כשהוא מתעייף)
- 3 – ב (עידוד לאווז שעף בראש הלהקה)
- 4 – א (הלהקה נשארת עם אווז שנפגע)

חלק י"ג – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – מכירים את הסרטון

- 1. א – 5:44
- 2. א – הוא עובר מאדם לאדם ברחוב
- 3. א – הנער הראשון

חלק י"ד – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – מי עזר למי

- 1 – ג (מתחיל את מעשה הטוב)
- 2 – א (מקבל עזרה וממשיך אותה הלאה)
- 3 – ב (חלק משרשרת הטוב ברחוב)

חלק ט"ו – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – התורה שלנו

חלק ט"ז – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – מה קרה בסרטון

- 1. א – פיפ
- 2. א – בבית ספר לכלבי נחייה

חלק י"ז – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – המשך תרגול

- 1. לא נכון – פיפ היא דווקא הכלבה הכי קטנה מכל הכלבים בבית הספר
- 2. נכון

חלק י"ח – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – השלמת משפט

- 1. נכשלת

חלק י"ט – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – רגשות בסרטון

- 1 – ב (התרגשות ותקווה)
- 2 – א (עצב או תסכול)
- 3 – ד (מתח וחשש)
- 4 – ג (גאווה ושמחה)

חלק כ' – פרק 6 • דיבוב סרט: תיאור דמויות וזיהוי רגשות – שלבי הדיבוב והסרטונים

- 1. ב – ארבעה
- 2. א – צופים ומתארים את הדמויות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מסכם/ת את עלילת הסרטון בפשטות ובמשפט שלם
- התלמיד/ה מצביע/ה על רגש ומסביר/ה איך זיהה/תה אותו (הבעת פנים, תנועה)
- המשפטים שנכתבו קשורים לדמות או לערך שהופיע בסרטון וכתובים בשפה ברורה

טיפים להפעלה:

- אפשר לעבוד על סרטון אחד בכל שיעור – לצפות, לדבר בזוגות, ואז לכתוב
- לתלמידים צעירים יותר או מתקשים: להתחיל במילה אחת לתיאור דמות ובבחירת רגש מתוך רשימה, ורק אחר כך לעבור למשפט מלא
- פעילות הדיבוב מתאימה גם לחנ"מ – אפשר להסתפק במשפט קצר או במילה עם ניקוד כמו "תודה" או "בואו"
- לקראת סוף החוברת כדאי לחזור ולהשוות בין הערכים שחזרו בכמה סרטונים, כמו עזרה הדדית והתמדה

חוברת תרגול – סרטונים חינוכיים: צופים, משוחחים, כותבים

סרטונים חינוכיים – צופים, משוחחים, כותבים

יסודי · חנ"מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה
2. פרק 2 – התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות
3. פרק 3 – שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת
4. פרק 4 – בומרנג של טוב: חסד ונתינה
5. פרק 5 – פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה
6. פרק 6 – דיבוב סרט: תיאור דמויות וזיהוי רגשות

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – סרטונים חינוכיים: צופים, משוחחים, כותבים

חוברת התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תצפו בכמה סרטונים קצרים, תענו על שאלות לפני ואחרי הצפייה, ותכתבו משפטים על הדמויות וההרגשות שלהן. אפשר לעבוד לבד, בזוג או בקבוצה קטנה.

בנק מילים: יחליקו | ביחד | נשארים | התמדה | לחכות | V | נכשלת

1 חלק א' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – צופים וזוכרים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי מנסה לתפוס את הפינגווינים בסרטון?

א) אריה ב) אורקה ג) כריש

2. על מה עומדים הפינגווינים?

א) על סירה ב) על משטח קרח צף ג) על עץ

2 חלק ב' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – מזהים ומבינים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הסרטון הוא כמעט בלי מילים.	☐	☐
2	בסרטון יש רק פינגווין אחד שמנסה לפתור את הבעיה.	☐	☐

3 חלק ג' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – חושבים לעומק

השלימו את המילה החסרה.

1. האורקה מנסה להטות את הקרח כדי שהפינגווינים _____ אליה.

2. הפינגווין שמארגן את כולם עוזר לקבוצה לעבוד _____ .

4 חלק ד' – פרק 1 • הפינגווינים והאורקה: עבודת צוות ותושייה – מתאימים דמויות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הפינגווין הראשון שקולט	___	**א.** מרגיש פחד מהמצב
2. פינגווין מפוחד	___	**ב.** רוצה לתפוס את הפינגווינים
3. פינגווין שמארגן את כולם	___	**ג.** עוזר לקבוצה להתארגן
4. האורקה	___	**ד.** שם לב ראשון שיש סכנה

5 חלק ה' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – מה ראינו בסרטון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. לאן הנער רוצה להגיע בתחילת הסרטון?

(א) לבית ספר בעיר (ב) למקדש על ראש ההר (ג) לבית של חברו

2. ממי הנער רוצה ללמוד?

(א) ממורה זקן (ב) מאבא שלו (ג) מחבר ילדות

3. מה עושה המורה הזקן כשהנער מגיע?

(א) מלמד אותו מיד (ב) שולח אותו משם (ג) נותן לו מתנה

6 חלק ו' – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הנער מטפס לבד על ההר כדי להגיע למקדש	☐	☐
2	המורה הזקן מסכים מיד ללמד את הנער	☐	☐
3	הנער מוותר מיד ועוזב את השער	☐	☐

7 חלק ז׳ – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – משלימים משפט

השלימו את המילה החסרה.

1. במקום לוותר וללכת הביתה, הנער מחליט _____ ליד השער

2. הערך המרכזי שרואים אצל הנער כשהוא לא מוותר נקרא _____

8 חלק ח׳ – פרק 2 • התלמיד שחיכה בשער: התמדה וסבלנות – מתאימים דמות לתחושה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הנער כשהמורה שולח אותו משם	___	**א.** בוחן ומעריך
2. הנער בזמן שהוא מחכה בשער	___	**ב.** שמח וגאה
3. המורה הזקן בודק את הנער	___	**ג.** סבלני ומתמיד
4. הנער כשסוף סוף מתקבל ללימוד	___	**ד.** מאוכזב אבל נחוש

9 חלק ט׳ – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות מתחלפת – הכרת הסרטון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הסרטון מראה להקת אווזים עפה במבנה של האות V.	☐	☐
2	באווזי הבר תמיד אותו אווז מוביל את הלהקה, והוא לא מתחלף.	☐	☐

10 חלק י' – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות

מתחלפת – הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה האווזים עפים במבנה V?

(א) כדי שכל הלהקה תוכל לעוף רחוק יותר (ב) כדי להיראות יפה באוויר

(ג) כדי לבלבל ציפורי טרף

2. מה עושה הלהקה כדי לעודד את האווז המוביל?

(א) שותקת לגמרי (ב) צופרת (משמיעה קול) (ג) עפה הלאה בלעדיו

11 חלק י"א – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות

מתחלפת – יישום וכתיבה

השלימו את המילה החסרה.

1. כשאווז בלהקה נפגע או נחלש, האווזים האחרים _____ איתו.

2. מבנה הטיסה המיוחד של אווזי הבר נקרא מבנה _____ .

12 חלק י"ב – פרק 3 • שיעור אווזי הבר: שיתוף פעולה ומנהיגות

מתחלפת – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מבנה V	___	**א.** הלהקה נשארת עם אווז שנפגע
2. מנהיגות מתחלפת	___	**ב.** עידוד לאווז שעף בראש הלהקה

3. צפירה	___	**ג.** עוזר לכל הלהקה לעוף רחוק יותר
4. ערבות הדדית	___	**ד.** האווז המוביל מתחלף כשהוא מתעייף

13 חלק י"ג – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – מכירים את הסרטון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זמן אורך הסרטון 'בומרנג של טוב'?

א) 5:44 ב) 10:00 ג) 2:18

2. מה קורה למעשה הטוב בסרטון?

א) הוא עובר מאדם לאדם ברחוב ב) הוא נעלם מיד

ג) הוא נשאר רק אצל אדם אחד

3. מי מתחיל את שרשרת הטוב בסרטון?

א) הנער הראשון ב) הקריין/ית ג) האישה המבוגרת

14 חלק י"ד – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – מי עזר למי

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הנער הראשון	___	**א.** מקבל עזרה וממשיך אותה הלאה
2. העובד	___	**ב.** חלק משרשרת הטוב ברחוב
3. האישה המבוגרת	___	**ג.** מתחיל את מעשה הטוב

15 חלק ט"ו – פרק 4 • בומרנג של טוב: חסד ונתינה – התורה שלנו

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

16 חלק ט"ז – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – מה קרה בסרטון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי הגיבורה הראשית בסרטון?

א) פיפ ב) המאמנת ג) הבוחן הקשוח

2. באיזה מקום פיפ מתאמנת?

א) בבית ספר לכלבי נחייה ב) בפארק ליד הבית ג) בחוף הים

17 חלק י"ז – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – המשך תרגול

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	פיפ היא הכלבה הכי גדולה וחזקה בבית הספר לכלבי נחייה.	☐	☐
2	הסרטון כמעט בלי מילים, ולכן אפשר להבין אותו בעיקר מהתנועות והפרצופים.	☐	☐

18 חלק י"ח – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – השלמת משפט

השלימו את המילה החסרה.

1. פיפ מתאמנת, _____ , ומתאמנת שוב.

19 חלק י"ט – פרק 5 • פיפ: אמונה עצמית וכישלון כדרך להצלחה – רגשות בסרטון

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פיפ מתחילה אימון חדש	___	**א.** עצב או תסכול
2. פיפ נכשלת בניסיון	___	**ב.** התרגשות ותקווה
3. הבוחן הקשוח בודק את פיפ	___	**ג.** גאווה ושמחה
4. פיפ מצליחה בסוף	___	**ד.** מתח וחשש

20 חלק כ' – פרק 6 • דיבוב סרט: תיאור דמויות וזיהוי רגשות – שלבי הדיבוב והסרטונים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה שלבים יש בפעילות הדיבוב?

(א) שניים (ב) ארבעה (ג) שלושה

2. מה עושים קודם כל, בשלב הראשון?

(א) צופים ומתארים את הדמויות (ב) מדבבים בקול (ג) כותבים שורות לדמות

כרטיס יציאה

אני יודע/ת לספר במשפט אחד מה קרה בסרטון שצפיתי

_____

_____

אני יודע/ת לזהות לפחות שני רגשות שונים של דמויות בסרטון

_____

_____

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀